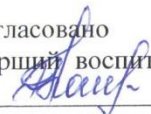


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»

Согласовано
старший воспитатель



Багаутдинова Э.А.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета ДООУ

№ 1 от « 29 » 08 2024 года



Утверждено
заведующий МБДОУ № 54 «Искорка»

Е.И. Малолеткова

Введено в действие
приказом заведующего

№ 180 от « 29 » 08 2024 года

Дополнительная образовательная программа «Маленькие умники» (для детей 4 - 7 лет)

Срок реализации дополнительной образовательной программы 3 года

Разработана:

воспитателем Сабировой А.К.

г. Набережные Челны
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».
 - 1.3. Основные принципы.
 - 1.4. Ожидаемые результаты.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 2.1. Приемы обучения.
 - 2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».
 - 2.3. Учебный план.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 3.1. Используемый материал при работе.
 - 3.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».
 - 3.3. Литература.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы речевого, логического, всестороннего, гармонического развития ребенка.

Логика – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от него сама жизнь.

Дети постепенно переходят от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-образному мышлению. Благодаря стремительному развитию речи, дошкольник расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции.

Формирование логического мышления – очень важный и сложный момент в жизни ребенка. Для успешного развития речи и логического мышления у дошкольников, мною была создана программа «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Ни для кого не секрет, что у детей существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей». Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Проанализировав различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, я заинтересовалась возможностью применения дидактических пособий для логического и речевого развития дошкольников, которые представляют собой единую, последовательную систему внедрения в педагогический процесс. Это «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина.

Игры Воскобовича.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Актуальность занятий с играми Воскобовича состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Блоки Дьенеша

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышек развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Кюизенера.

С помощью цветных палочек Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Развивающие игры Никитина объединяют один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать всё самостоятельно. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

1. Развивающие игры могут дать пищу для развития творческих способностей с самого раннего возраста.
2. Их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.

3.Поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего "потолка", ребенок развивается наиболее успешно.

4.Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;

5.Играя в эти игры дети, незаметно для себя приобретают очень важное умение - держать себя в руках, самому размышлять и принимать решения.

Особенности игр

Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Игры Никитина можно расширять, усовершенствовать, придумывать новые задания.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Новизна программы - развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Занятия построены в игровой форме. Ценность игр заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интригует его, мобилизует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думанья» над задачей.

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. С педагогической точки зрения целесообразно осуществлять обучение в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игра. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Конечно, просто так играя, не будет никаких результатов. Тогда как в дополнительную образовательную программу «Маленькие умники» были отобраны игры согласно распределению программного содержания в соответствии психического и математического развития детей. Используя эти пособия, и не забывая основной принцип обучения – от простого к сложному. Для эффективного решения математических способностей детей нами было разработана программа дополнительного образования «Маленькие умники» на основе решения педагогической технологии развивающих игр В.В.Воскобовича, дидактического материала «Блоки Дьенеша», палочек Кюизенера, игры Б.П.Никитина.

Программа дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения обеспечивает ребёнку наибо́льшее овладение техникой чтения и печатного письма, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.

ФООП	Превышение
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Количество и счет - Учить считать до 5(в средней группе), до 10 (в старшей) (на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три- всего три круга».</p> <p>Величина - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).</p> <p>Форма - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Конструирование из строительного материала: брус, куб, пластина, кирпич.</p>	<p>Использования дидактического материала «Блоки Дьенеша», палочек Кюизенера, игры Воскобовича, Б.П.Никитина для развития логического мышления, фантазии и творческого начала.</p> <p>Освоение таких понятий, как система координат, деление целого на части используя понятие «дроби», симметрии; научиться решать логико-математические задачи основываясь на знаниях об окружающем мире; умение выкладывать из частей цифры и находить среди определенных картинок контур цифр.</p> <p>Умение расшифровывать информацию по карточкам и схемам.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию посредством блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, технологий Воскобовича, Никитина.</p> <p>Усваивать в процессе конструирования элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.</p>

1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».

Педагогическое кредо автора – разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению, добиться того, чтобы выполненная работа вызвала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех воспитанников, ведь по программе будут заниматься дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Цель программы: способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); гармоничного, сбалансированного развития у детей эмоционального - образного и логического начала.

Задачи

Образовательные

• Формировать у детей логическое мышление и способности, позволяющее развивать аналитическое восприятие и решать логические задачи.

- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики.
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармонично развивать психофизические качества ребёнка.

•

Развивающие:

Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
Содействовать повышению уровня мотивации на занятиях через средства обучения;
Расширять общий кругозор детей;

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

1.3. Основные принципы.

1. Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
2. Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
4. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
5. Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
6. Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.4. Ожидаемые результаты.

	Раздел «Логика»
1 год обучения	Будет знать: <ul style="list-style-type: none">- как составлять изображения по схемам 1:1 Будет уметь: <ul style="list-style-type: none">- следовать инструкции взрослого- простые логические задачи
2 год обучения	Будет знать: <ul style="list-style-type: none">- простейшие причинно – следственные отношения как определять закономерности в увеличении размера и числа предметов- составлять изображения по схемам 1:1 Будет уметь: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на координатной плоскости- составлять схему, делать вывод- соотносить эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения.- расшифровать (декодировании) несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не».
3 год обучения	Будет знать: <ul style="list-style-type: none">- как составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контур по точкам координатной сетки.- линии симметрии- расшифровывать ребусы, кроссворды и составлять их Будет уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвета радуги»,- придумывать предметы заданного цвета, конструировать их контуры, называть эти предметы,- высказывать различные предположения; предлагать варианты решения проблемной ситуации.-перекодировать информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы)
4 год обучения	Будет знать: <ul style="list-style-type: none">- алгоритм расположения частей на игровом поле, понимать, что такое «диагональные ряды»- алгоритм расположения на игровом поле, составление цифр по словесной модели.- отношение «целое/часть», делить предметы на группы по равному количеству частей.

	<p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его видоизменения, решение проблемной ситуации. - Придумывать положительные и отрицательные стороны после мысленного изменения части предмета.
--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Приемы обучения.

1. Игра.
2. Соревнование.
3. Беседа.
4. Совместная с воспитателем игра.
5. Совместная со сверстниками игра.
6. Индивидуальная игра.
7. Игра – инсценировка.
8. Интегративная деятельность.
9. Продуктивная деятельность.

2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».

1. Беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
2. Демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Организация индивидуальных и коллективных форм игровых задач.
5. Организация фотовыставок детских работ.
6. Создание и развитие детского коллектива.
7. Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
8. Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
9. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы.
10. Групповой – организация работы по группам (2-5 человек).
11. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Организация занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возрастных особенностей детей.

- С 3 до 4 лет 15-20 минут
- С 4 до 5 лет – 20-25 минут.
- С 5 -6 лет – 25 -30 минут
- С 6-7 лет – 30-35 минут

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная. Вводная часть - каждое занятие начинается с организационного момента. Именно здесь я создаю эмоциональное настроение у детей.

В основной части или практической дети выполняют задание, при необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу. Очень важна заключительная часть, в ней подводятся итог занятия, и анализируется работа. Просмотр и анализ детских работ в конце занятия - важное условие успешного развития. Во-первых, детям это нравится, а во-вторых, позволяет ребёнку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось, как его работа выглядит среди работ других детей и как оценивается.

2.3. Учебный план.

Учебно-тематический план для детей младшего возраста

Месяц	Материал	Названия занятия	Количество часов
Октябрь	Блоки Дьенеша	«В царстве блоков Дьенеша»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Цветные блоки»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Ежик с яблоками»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Медвежата»	1 час
Ноябрь	«Сложи узор» Никитина	«Дорожка для ежика»	1 час
	«Сложи узор» Никитина	«Помоги зверятам»	1 час
	«Сложи узор» Никитина, счетные палочки	«Цветы для мамы»	1 час
	«Сложи узор» Никитина	«Автомобиль»	1 час
Декабрь	Танграм	«Кошка»	1 час
	Геоборд	«Елка и подарки»	1 час
	Воскобович «Фонарики»	«Праздник фонарей»	2 часа
Январь	Блоки Дьенеша	«Паровозики»	1 час
	Воскобович «Фонарики»	«На праздник с Крутик ПО»»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Угости друзей»	1 час
	Танграм	«Парусник»	1 час
Февраль	Технологии Воскобовича	«На поляне гномиков»	1 час
	Воскобович «Фонарики»	«Зайка и кошка»	1 час

	Блоки Дьенеша	«Смежные свойства блоков»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Транспорт»	1 час
Март	Блоки Дьенеша	«День рождения зайчика»	1 час
	«Сложи узор» Никитина	«Мебель для мишки»	1 час
	«Сложи узор» Никитина	«Игровая площадка»	1 час
	«Сложи узор» Никитина	«Будки для собак»	1 час
Апрель	Танграм	«Перелетные птицы»	1 час
	Блоки Дьенеша, счетные палочки	«Домик для друзей»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Дорожки»	1 час
	Геоборд	«Зонт для мишки»	1 час
Май	Воскобович «Фонарики»	«Птицы»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Тропа из фигур»	1 час
	Палочки Кюизенера	«»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Логические кубики»	1 час
Итого			32 часа

Учебно-тематический план для детей среднего возраста

Месяц		Названия занятия	Количество часов
Октябрь	Блоки Дьенеша	«В мире блоков»	1 час
	В.В.Воскобович «Коврограф Ларчик»	«Рисовальный конструктор»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Знакомство с палочками Кюизенера»	1 час
	Квадрат Воскобовича	«Путешествие в сказку «Теремок»	1 час
Ноябрь	Блоки Дьенеша	«Цепочка для мамы»	1 час
	В.В.Воскобович «Коврограф Ларчик»	«Дом для гномов»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Строительство домов и лесенок»	1 час
	Квадрат Воскобовича, мнемотаблица	«Приключения квадрата»	1 час
Декабрь	Блоки Дьенеша	«Символы свойств»	1 час
	В.В.Воскобович «Коврограф Ларчик»	«Перекресток»	1 час
	Палочки Кюизенера, мнемотаблица	«Красная шапочка и серый волк»	1 час
	Коврограф ларчик, Логоформочки 3»	«Гномики-строители»	1 час
Январь	Блоки Дьенеша	«Домики с заданиями»	1 час

	В.В.Воскобович «Фонарики»	«Таинственные тени»	1 час
	Палочки Кюизенера	«День рождения Маши»	1 час
	Прозрачный квадрат Воскобовича	«В гости с пчелкой»	1 час
Февраль	Блоки Дьенеша	«Зимние истории»	1 час
	Воскобович «Чудо Соты 1»	«Человечки»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Магазин палочек»	1 час
	Прозрачный квадрат Воскобовича, «Логоформочки 3»	«Лошадка»	1 час
Март	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера	«Пришла весна»	1 час
	В.В.Воскобович «Волшебная восьмерка»	«Сказка про братцев-гномов»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Скворечник»	1 час
	В.В.Воскобович «Волшебная восьмерка»	«Магия цифр»	1 час
Апрель	Блоки Дьенеша	«Лепим нелепицы. Воробей и свинья»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Красная шапочка»	1 час
	Палочки Кюизенера	«Три медведя»	1 час
	Квадрат Воскобовича	«Угощения для друзей»	1 час
Май	Блоки Дьенеша	«Стрекоза»	1 час
	Блоки Дьенеша	«Камаз»	1 час
	Палочки Кюизенера	«В картинной галерее»	1 час
	Квадрат Воскобовича, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера	«Волшебный лес»	1 час
Итого			32 часа

Учебно-тематический план для детей старшего возраста.

Месяц		Название занятия	Количество часов
Октябрь	«Игровизор» Воскобовича	«Лабиринты»	1
	Геоборд, В.В.Воскобович «Забавные цифры из цифроцирка»	«Чудо-узоры»	1
	Блоки Дьенеша	«Небылицы» «Логические кубики»	1

	Палочки Кюизенера	«Дачный поселок»	1
Ноябрь	Блоки Дьенеша	«Квест «Спасатели спешат на помощь»	1
	Б.П.Никитин «Сложи узор»	«Сказка в картинках»	1
	В.В.Воскобович «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 2» Б.П. Никитин «Сложи узор»	Сказка «Молодильные яблоки»	1
	Палочки Кюизенера	«Чайник-весельчак»	1
декабрь	В.В.Воскобович «Счетовозик»	«Веселое путешествие Магнолика на счетовозике»	1
	Сложи узор	«Сказка про золотую рыбку»	1
	В.В. Воскобович «Шнур-затейник» Коврограф Ларчик	«Новогодние узоры и тропинки»	1
	Палочки Кюизенера	«Для вас, мальчишки и девчонки»	1
Январь	Блоки Дьенеша В.В.Воскобович «Четырехцветный квадрат»	«Лепим нелепицы. Крокодил»	1
	Сложи узор Головоломка Архимеда	«В зоопарке»	1
	Игры В.В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 1», «Чудо- крестики 2». Палочки Кюизенера, Б.П.Никитин «Кубики для всех»	Сказка «Зимовье зверей»	1
	Палочки Кюизенера	«Улица разноцветных палочек»	
Февраль	Блоки Дьенеша	«Игры с пересечением областей»	1
	Б.П.Никитин «Сложи узор»	«Спешим на помощь Элли и Тотошка»	1
	Соты Кайе	Узоры	1
	Палочки Кюизенера	«Расколдуй сказку»	1
Март	Блоки Дьенеша	«Магазин»	1
	Сложи узор	«Путешествие по сказкам Пушкина»	1
	Игры В.В.Воскобовича «Квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики 1», «Чудо-	Сказка «Заюшкина избушка»	1

	крестики 2». Палочки Кюизенера		
	Палочки Кюизенера	Дом с колокольчиком. Сказка «Дюймовочка»	1
Апрель	Блоки Дьенеша	«Космос»	1
	Сложи узор	«Буратино в гостях у ребят»	1
	Коврограф Ларчик	«Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки»	1
	Палочки Кюизенера	«Волшебный коврик»	1
Май	Блоки Дьенеша	«Восстанови разрушенный город»	1
	Сложи узор	«В поисках сюрприза»	1
	В.В.Воскобович «Логоформочки5»	«Мечта дракона Лого»	1
	Палочки Кюизенера	«Сказочный город»	1
Итого			32

Учебно-тематический план для детей подготовительной группы

Месяц		Название занятия	Количество часов
Октябрь	Блоки Дьенеша	«В царстве блоков»	1
	Игра «Сложи узор» Никитина	«Сложи по образцу»	1
	В.В.Воскобович «Забавные буквы из буквоцирка», квадрат Воскобовича	«Буквоцирк. Квадратные забавы»	1
	Палочки Кюизенера В.В.Воскобович «Логоформочки5»	«Юные исследователи»	1

Ноябрь	Блоки Дьенеша	«Школа. Урок математики»»	1
	Сложи узор	«Зашифрованная картина»	1
	В.В.Воскобович «Прозрачный квадрат Ларчик»	«Сказка о разноцветных льдинках»	1
	Палочки Кюизенера	«Журналисты»	1
декабрь	Блоки Дьенеша	«Школа. Урок русского языка»	1
	Сложи узор Б.П.Никитина «Логоформочки5» В.В.Воскобовича	«Собери свою фигуру и раскрась»	1
	4-х цветный квадрат Воскобовича, конструктор букв В.В.Воскобовича	«Квадратные забавы»	1
	Палочки Кюизенера	«Слова»	1
Январь	Блоки Дьенеша	«Лепим нелепицы. Лягушка и петушок»	1
	Сложи узор	«Сделай фигуру-1»	1
	В.В.Воскобович «Чудо-крестики2», «Чудо-соты1»	«Азбука Маршака»	1
	Палочки Кюизенера	«Расколдуй сказку»	
Февраль	Блоки Дьенеша	«Шерлок Холмс ищет преступника»	1
	Сложи узор	«Сделай фигуру-2»	1
	Игровые технологии И.А.Быковой, квадрат Воскобовича	«Квадратные забавы»	1
	Палочки Кюизенера	«Сказочный город»	1
Март	Блоки Дьенеша	«Логическое решето»	1
	Сложи узор	«Три проекции -1»	1
	Коврограф Ларчик Воскобовича, Прозрачный квадрат Ларчик	«Где же школа?»	1
	Палочки Кюизенера	«Кроссворды»	1
Апрель	Блоки Дьенеша	«Олимпийские игры»	1
	Сложи узор	«Три проекции - 2»	1
	Коврограф Ларчик Воскобовича	«Полоса препятствий»	1
	Палочки Кюизенера	«Это мы придумали сами»	1
Май	Блоки Дьенеша	«Лабиринты»	1
	Сложи узор	«Построй фигуру и раскрась»	1

	Коврограф Ларчик Воскобовича, Прозрачный квадрат Ларчик	«Парусная регата. Найди карту –найди клад»	1
	Палочки Кюизенера	«Три сна кота Тихона»	1
Итого			32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Используемый материал при работе.

- 1.Блоки Дьенеша
2. Палочки Кюизенера
3. Альбомы с играми к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера
- 4.Схемы для конструирования
- 5.Карточки-символы свойств
6. Плоскостной вариант палочек Кюизенера
- 7.Плоские геометрические фигуры
8. Игры Воскобовича: Квадрат Воскобовича Ларчик, Прозрачный квадрат Воскобовича, Фонарики, Логофигуры, Волшебная восьмерка, Кораблик, Счетовозик, Шнур-затейник
9. Танграм
10. Б.П.Никитин «Сложи узор»
11. Головоломка Архимеда

3.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ».

Диагностическое обследование проводится 2 раза в течение учебного года (октябрь и май) с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, полученных ребенком за прошедший учебный год.

Диагностическое обследование необходимо для того, чтобы выявить уровень сформированности умений и навыков каждого ребенка. Без подобного обследования трудно оценить степень готовности каждого ребенка к обучению в его возрастной группе. Обследование носит диагностически-развивающий характер. Если у детей при выполнении задания возникают некоторые трудности, предлагаю им разнообразные виды помощи. Например, с помощью вопросов, замечаний, указаний организовую рассматривание предметов и схем по теме.

Все виды помощи должны стимулировать детей к поиску самостоятельного решения поставленной задачи. Задавая вопросы, направляю внимание ребенка на самостоятельное, зрительное обследование предметов, выбор материала.

К концу года умения детей должны расширяться и совершенствоваться. Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие умений, проанализировать уровень сформированности конструктивных навыков. Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания.

Методика диагностики

Критерии	Задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет строить по представлению несложные постройки из палочек Кюизенера. 2. Умеет создавать по схеме правильно передавая цвет, форму, размер строительного материала. 3. Умеет выкладывать с помощью прозрачного квадрата цифры. 4. Умеет придумывать и создавать и назвать новые фигуры с Квадратом Воскобовича. 5. . Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» 6. Умение оперировать двумя свойствами 7. . Выявление умений оперировать 3-мя свойствами 8. Умеет самостоятельно составлять рассказ по мнемотаблице 9. Умеет самостоятельно рассказывать сказку по алгоритму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поезд» Цель: дать ребенку 5 игрушек и предложить построить для них поезд, учитывая их размеры. 2. «Бабочка» Цель: предложить ребенку выложить из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера бабочку, опираясь на символы свойств блоков. 3. «Цифра потерялась» Цель: предложить ребенку ряд цифр, найти и выложить какой не хватает. 4. «Забава для короля» Цель: предложить ребенку квадрат Воскобовича и попросить выложить новые фигуры. 5. «Веселый снеговик» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек выложить снеговика. 6. «Построим дом» Цель: с помощью кубиков Дьенеша построить дом. Используя схему. 7. «Три обруча» Цель: с помощью кубиков Дьенеша и карточек заполнить обручи. 8. «Расскажи о маме» Цель: с помощью мнемотаблицы рассказать о маме, используя уменьшительно-ласкательные слова. 9. «Расскажи сказку» Цель: с помощью алгоритма рассказать сказку.

Уровни усвоения программы дополнительного образования «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»	
Высокий от 2 до 3 баллов	<p>Обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»)</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции)</p> <p>Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам</p> <p>Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам и по воображению.</p> <p>Самостоятельно рассказывает и составляет текст по мнемотаблице и алгоритму.</p>
Средний от 1 до 2 баллов	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»)</p> <p>Обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий («Как это получается?», «Почему это так?», «Как это сделать?»)</p> <p>Высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определенных результатов (Если сделать так...»)</p> <p>Начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании (располагает объекты по порядку, объединяет по цвету, форме)</p> <p>Конструирует опираясь на схемы, испытывает трудности при конструировании по воображению. Рассказывает и составляет текст по мнемотаблице и алгоритму с помощью вопросов педагога.</p> <p>Называет буквы.</p>
Низкий от 0 до 1 баллов	<p>Активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет.</p> <p>Практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить точный результат)</p> <p>Множественно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Испытывает трудности при конструировании.</p> <p>Испытывает трудности при составление рассказа.</p>

3.3. Литература.

1. «Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011
2. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт-Петербург". "Акцидент" 2000.
3. Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем. Методические советы; Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
4. Лепим нелепицы. Серия Блоки Дьенеша; Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
5. Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Альбом-игра: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
6. Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
7. Спасатели приходят на помощь. Серия Блоки Дьенеша. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
8. Веселые цветные числа. Математика – это интересно. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
9. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
10. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
12. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
13. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
14. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание. 1990. №10. С.16-21.
15. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва "ВАКО", 2005.

Прощнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 20 листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54 «Искорка»
_____ Е. И. Малолеткова

